


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ИДОЛГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ЛАПШОВА»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «СОШ. с. Идолга имени
Героя Советского Союза
А.А. Лапшова»
 Н.А.Корнеева
приказ от 01.09.2023г № 151

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Ончукова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Идолга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы	5
4. Учебный план.....	11
5. Формы аттестации / контроля планируемых результатов	12
6. Список литературы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная информатика» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- гармонического воспитания личности;
- постепенности и последовательности в овладении знаниями от простого к сложному;
- успешности;
- соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранения здоровья ребенка;
- творческого развития;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- индивидуального подхода; ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- практической направленности;
- коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Актуальность

Кто владеет информацией – тот владеет миром. Н. Ротшильд
Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Отличительные особенности программы состоят в практико-ориентированной направленности. Дополнительная образовательная программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки

России, дополняет и углубляет программы школьного курса по информатике и включает в себя результаты собственного опыта.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.) Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 8 до 9 лет, проявляющих интерес и стремление овладеть основами информатики

Объём и срок исполнения программы Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим работы:

2 часа в неделю, 66 часов в год;

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, обучающиеся могут быть из разных возрастных категорий. Занятия группами, подгруппами и индивидуальными.

2. Цели и задачи программы

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей, обучающихся посредством современных компьютерных технологий **Воспитательные**

- воспитывать информационную культуру;

Развивающие

- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей от 8 до 9 лет. Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

3. Планируемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	<p>Обучающийся должен: Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p>Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	<p>Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования</p>
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.</p>
Предметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и 	<p>Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.</p>

	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;устройство компьютера и сферы его применения;принципы работы в операционной системе Windows XP; <p><i>уметь</i>:</p> <p>работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; использовать информацию для построения умозаключений; уверенно вводить текст с помощью клавиатуры; обрабатывать графическую и текстовую информацию.</p> <p>Учащиеся должны обладать следующими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none">технологическая компетентность и готовность к использованию информационных ресурсов;готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность;готовность к решению проблем.	
--	--	--

4. Учебный план

Учебно – тематический план

№	Темы занятий по разделам	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	0
1	Компьютер	21	6	15
	Компьютер и его основные устройства.	3	1	2
	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	3	1	2
	Мышь. Работа с мышью.	3	1	2
	Прогулка по столу.	3	1	2
	Понятие об операционной системе.	3	1	2
	Главное меню Windows.	3	1	2
	Работа с объектами операционной системы.	3	0	3
2	Информационные технологии	20	7	13
	Графика.	2	1	1
	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	0	2
	Конструирование.	3	1	2
	Гимнастика для рук.	2	1	1
	Какие бывают программы.	2	1	1
	Графический редактор Paint.	3	1	1
	Создание рисунков. Работа с цветом.	2	1	1
	Работа с рисунками.	2	1	1
	Обучающие игры.	2	0	2
3	Информация	25	11	14
	Информация вокруг нас.	2	1	1
	Виды информации.	3	1	2
	Как мы получаем информацию.	2	2	0
	Способы представления и передачи информации.	2	1	1
	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	2	1	1
	Элементы логики. Сопоставление.	2	0	2
	Множества.	2	1	1
	План и правила.	2	1	1

	Алгоритм.	3	1	2
	Исполнитель.	2	1	1
	Примеры исполнителя.	2	1	1
	Итоговые занятия	1	0	1
	Всего:	66	24	42

5.Формы аттестации и их периодичность.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачёт, зачёт в виде теста, практическая работа, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «**Занимательная информатика**», которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-8 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки учащихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся

Список литературы, используемой педагогом:

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

Литература, используемая учащимися:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM)