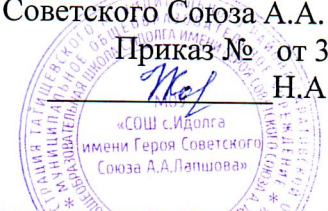


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Идолга имени Героя Советского
Союза А.А. Лапшова»

<p>Рассмотрена и принята: На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023г «31» 08 2023г.</p>	<p>Утверждена: Директор МОУ «СОШ с.Идолга им.Героя Советского Союза А.А. Лапшова» Приказ № от 31.08 2023г Н.А. Корнеева</p> 
--	--

**Рабочая образовательная
программа воспитателя дошкольной
разновозрастной группы (3-7 лет)
на 2023- 2024 учебный год
по ФГОС ДОО
Обособленное структурное подразделение
филиал «Детский сад с. Слепцовка»**

Воспитатели:

Ермолаева Н.В.

Поликанова С.В.

с. Слепцовка 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
3. Цели и задачи.....	4
4. Режим дня.....	6
5. Социальный паспорт семьи.....	8
6. Возрастные особенности детей	9
7. Годовые задачи	16
8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе.....	17
9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	19
10. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия	20
11. Расписание организованной образовательной деятельности	27
12. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе	31
13. Формы организации образовательного процесса	32
14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	33
15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	35
16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы.....	36
17. Взаимосвязь с другими учреждениями.....	37
18. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО	38
19. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДООУ. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2023 -2024 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Уставом МОУ « СОШ с.Идолга имени Героя Советского Союза А.А.Лапшова»;
- Нормативными документами МОУ « СОШ с.Идолга имени Героя Советского Союза А.А.Лапшова»;
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	Время
1. Прием, осмотр детей, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	8.00-8.55
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.15
3. Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.30
4. Подготовка к НОД. Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.35
5. Второй завтрак	10.00-10.05
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.45
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	11.45-12.30
8. Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
9. Постепенный подъем, гимнастика после сна, развитие культурно - гигиенических навыков, закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми	15.00-15.30
10. Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.30-16.20
11. Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.40
12. Самостоятельная деятельность детей, игры. Вечерняя прогулка, беседы с родителями. Уход детей домой	16.40-17.00

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле (0)
- Многодетная семья - (2)
- Неполная семья- (0)
- Малообеспеченные (0)
- Неблагополучная семья (0)
- Полная семья (6)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в

отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в

удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С

помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания

взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой

ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 1. оптимизации оздоровительной деятельности;
 2. обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 3. построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
 4. оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
 5. обогащение и совершенствование детской речи.
 6. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе

1. «Социально - личностное развитие»

Область «Труд»: З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»; Н.Б.Хализова «Лепка в детском саду»; И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»; В.Лиштван «Конструирование в детском саду»; О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»; З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»; Куцакова, Л.Ю.Павлова, Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»; А.В.Куцакова «Нравственно трудовое воспитание в детском саду»; Р.С.Буре «Учите детей трудиться».

Область «Социализация»: Петрова В.И., Стульник Т.Н. «Нравственное воспитание в детском саду»; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»; Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»; А.М.Виноградова « Воспитание нравственных чувств у дошкольников»; Р.Н.Жуковская «Родной край»; С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

Область «Безопасность»: Е.М.Белостоцкая «Гигиенические основы для воспитания детей 3-4 лет»; Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Безопасность», пособия по правилам дорожного движения. По пожарной безопасности, личной безопасности из серии «Мир в картинках»; С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»; Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», пособие по правилам дорожного движения «Путешествие на красный свет».

2. «Физическое развитие»:

Область «Физическая культура»: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»; Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет»

Область «Здоровье»: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; Осокина «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста»; В.Фролов, Г. Юрко «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста»; Н.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»; Козлова С.А. «Я - человек».

3. «Художественно- эстетическое развитие»:

Область «Музыка»: И.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду»; Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения»; «Праздники и развлечения в детском саду».

Область «Художественное творчество»: ФГТ 4 средняя группа Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности»; ФГОС 4-5 л. средняя группа Т.С. Комарова «Изобразительность в детском саду».

4. «Познавательное - речевое развитие»

Область «Чтение художественной литературы»: Хрестоматия 2-3 л.; Хрестоматия 4-5 л.; Хрестоматия 5-6 л.; Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 л.; Книга для семейного чтения; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство детей с литературой»; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»; Р.Н. Жуковская «Родной край».

Область «Познание»: ФГОС 4-7 л. М.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; ФГОС 4-5 л. средняя группа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; ФГТ 2-я младшая группа И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»; ФГОС 4-5 л. средняя группа «ФЭМП»; ФГОС 5-6 л. «ФЭМП»; ФГОС 5-7 л. «ФЭМП»; ФГТ 5-6 л. Е.А. Ульева «Сценарий занятий с дошкольниками»; В.П. Новикова «Математические игры в детском саду»; В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»; О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в детском саду»; О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; О.А. Соломенникова «Занятия по формированию ЭМП»; Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»; Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Детские энциклопедии.

Область «Коммуникация»: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ФГОС 4-5 л.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» ФГТ 6+ ; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе 4+» ФГТ. Рабочие тетради; Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); Т.И. Подрезова «Материалы к занятиям по развитию речи».

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Педагогическая диагностика ФГОС 6-7 лет.

Наглядный и дидактический материал по познавательному, речевому развитию

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Итоговые мероприятия

СЕНТЯБРЬ

1.

Сегодня – дошколята, завтра – школьники.

1. Утренник «День знаний»

2.

Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.

1. Фотоколлаж «Осень наступила»

2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»

3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»

3.

Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.

1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»

4

Наши друзья – животные.

1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»

2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик»

3. Презентация «Красная книга»

ОКТЯБРЬ

1.

Мой дом. . Моё село.

Фотоколлаж «Наше село»

2.

Родная страна.

1. Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».

3.

Мир предметов и техники.

1. Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»

4.

Труд взрослых. Профессии.

1. Презентация «Фестиваль профессий»

2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

НОЯБРЬ

1.

Поздняя осень.

1. Утренник «Осенний вальс»

2. Театральное представление «Стрекоза и муравей»

3. Презентация «День народного единства»

2.

Моя семья.

1. «А мне подарили» вечер развлечений.

3.

Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).

1. «Доброе дело делай смело» вечер развлечений

19

4.

Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.

1. Вечер развлечений «День матери»

ДЕКАБРЬ

1.

Зима пришла.

Конкурс кормушек «Синичкин праздник»

2.

Твоя безопасность.

1. Презентации по ОБЖ

2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»

3.

Мальчики и девочки.

1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.

4.

Новый год.

Утренник «Новый год»

ЯНВАРЬ

2.

Неделя игры. Каникулы.

1. Калейдоскоп русских народных игр.

2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.

3. Зимние забавы на улице (презентация).

4. Тематический праздник «Рождество Христово»

3.

Юные волшебники (неделя художественного творчества).

1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»

4.

Любопытные почемучки (неделя познания).

1. КВН «Что? Где? Когда?»

ФЕВРАЛЬ

1.

Мы – спортсмены

1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года»

2. Презентация «Зимние виды спорта»

3. Вечер развлечений «Весёлые старты»

2.

Культура общения.

1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеева

3.

Защитники Отечества.

1. Утренник «День защитника Отечества»

2. Изготовление подарков папе.

4.

Народное творчество, культура и традиции.

1. Конкурсно – развлекательная программа «Широкая масленица»».

МАРТ

1.

Женский день.

1. Утренник « 8 марта»
2. Изготовление подарков маме.

2.

Искусство и культура.

1. Презентация «Народные промыслы Саратовского края»

3.

Весна – красна.

1. Конкурс рисунков «Весна красна»

4.

Неделя книги.

1. Викторина по сказкам Пушкина»
2. Презентация «Сказки гуляют по свету»

АПРЕЛЬ

1.

Неделя здоровья.

Вечер развлечений «День смеха»

2.

Космические просторы.

1. Презентация «1-й человек в космосе»
2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»

3.

Пернатые соседи и друзья

4.

Знай и уважай ПДД

1. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)

4 неделя

МАЙ

1.

День Победы!

1. Утренник «Победой кончилась война»
2. Презентация «Дети в годы войны»

2.

Опыты и эксперименты.

1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»

3.

Путешествие по экологической тропе.

1. «День Земли» - экологический досуг.

4.

Мир вокруг нас.

1. Презентация «Земля наш дом»

В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме
С 1 июня – 31 августа

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - организованная – образовательная деятельность;
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- -самостоятельная деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями воспитанников
- -игры;
- -беседы;
- -чтение х/л;
- -наблюдение;
- -реализация проектов;
- -экспериментирование;
- -экскурсии;
- -дежурство
- -просмотр телепередач, мультфильмов;
- -конструирование;
- -праздники;
- -собрания;
- -открытые просмотры;
- -наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- Слепцовским сельским клубом;
- Слепцовским школьным музеем;
- Школа в д. Македоновка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)

в соответствии с ФГОС ДО 2023 Г.

Сентябрь

1-я неделя

групповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей разновозрастной группы»

2-я неделя

Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье

Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»

Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»

3-я неделя

Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»

Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Моя права»

Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»

Круглый стол «Воспитание толерантности»

Семьи всех детей

Информация в родительском уголке «Режим ребёнка - дошкольника»

4-я неделя

Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования

Тема недели «Наши друзья - животные»

Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»

Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем

Семьи всех детей

Октябрь

1-я неделя

Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста

Тема недели «Мой дом. Мое село»

Семейный проект «Памятные места моей малой родины

Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у д

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»

Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе

Оформление фотовыставки «Мое село»

2-я неделя

Тема недели «Родная страна»

Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов

Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания

Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно - патриотического воспитания

3-я неделя

Консультация-практикум «Как приучить ребенка, к опрятности и аккуратности»

Тема недели «Мир предметов и техники»

Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»

4-я неделя

Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»

Тема недели «Труд взрослых. Профессии»

Консультация «Учите детей трудиться»

Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»

Семьи всех детей

Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)

Семьи всех детей

Ноябрь

1-я неделя

Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»

Семьи всех детей

Тема недели «Поздняя осень»

Праздник для детей и родителей «Осенний вальс»

Семьи всех детей

Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»

Семьи всех детей

2-я неделя

Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»

Семьи всех детей

Тема недели «Моя семья»

Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»

Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам

Семьи всех детей

3-я неделя

Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках

Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»

Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)»

Семьи всех детей

Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания

4-я неделя

Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»

Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»

«Чудо на окошке» — конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями

Семьи всех детей

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ДЕКАБРЬ – МАЙ) 2023 -2024 Г.

Декабрь

1 -я неделя

Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и возраста

Семьи всех детей

Тема недели «Зима пришла»

Фотоконкурс «Волшебница-зима»

Семьи всех детей

2-я неделя

Тема недели «Твоя безопасность»

Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»

Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»

Семьи всех детей

3-я неделя

Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)

Семьи всех детей

Тема недели «Мальчики и девочки»

Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»

Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»

«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году)

Семьи всех детей

4-я неделя

Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года

Тема недели «Новый год»

Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику

Семьи всех детей

Январь

2-я неделя

Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»

Тема недели «Неделя игры. Каникулы»

Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»

Семьи всех детей

3-я неделя

Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»

Семьи всех детей

«Подумаем вместе...» — решение с родителями педантических задач

4-я неделя

Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребёнка»

Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)

«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей

Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»

Февраль

1-я неделя

Консультация на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»

Тема недели «Мы – спортсмены»

Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»

2-я неделя

Тема недели «Культура общения»

Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки - привычки наших детей)

3-я неделя

Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»

Тема недели «Защитники Отечества»

Устный журнал «Будущий мужчина - труженик, семьянин, гражданин»

Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»

4-я неделя

Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одного»

Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»

Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»

Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»

Семьи всех детей

Создание мини-музеев русского быта, народной утвари

Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания

Тематические мероприятия

Март

1 -я неделя

«Всегда ли мы правы?» - индивидуальные консультации

Тема недели «Женский день»

Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»

Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»

Семьи всех детей

Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей

2-я неделя

Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого

Тема недели «Искусство и культура»

Фольклорный праздник

3-я неделя

Рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии на природу». Памятки для родителей «Как вести себя на природе?», «Что взять с собою в поход?»

Тема недели «Весна-красна»

Участие родителей в празднике «Светлое воскресенье Христово»

4-я неделя

Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям

Тема недели «Неделя книги»

Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»

Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родит

Апрель

1 -я неделя

Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье

Тема недели «Неделя здоровья»

«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе

Мастерская детей и родителей «Книжки-малышка»

Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному»

2-я неделя

Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»

Тема недели «Космические просторы»

Подбор материала о космосе, о космонавтах

3-я неделя

Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых

Тема недели «Пернатые соседи и друзья»

Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»

4-я недели

Тема недели «Знай и уважай ПДД»

Памятки для родителей «Дети на улице»

Консультация на тему «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка»

Май

1-я неделя

Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности

Тема недели «День Победы!»

Поход детей и родителей , в школьный музей с целью поиска сведений о героях ВОВ

Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки

Праздничный концерт «Победой кончилась война!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте

2-я неделя

Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье

Тема недели «Опыты и эксперименты»

Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»

Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать

3-я неделя

Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках в природе»

Тема недели «Путешествия по экологической тропе»

Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»

Организация фотовыставки «Природа родного края»

Семьи всех детей

4-я неделя

Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

Тема недели «Мир вокруг нас»

Конкурс лучшей поделки из бросового материала

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни
- Настольно- печатные игры

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств

могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Утро: приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Беседы по теме недели

1. Рассматривание иллюстраций

2. Рассматривание сюжетных картинок

3. Повторение с детьми

4. Дидактическая , словесная игра, игры малой подвижности.

5. Организация наблюдений. Работа в уголке природы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Наблюдение

2. Подвижная игра

3. Трудные поручения

4. Работа с природным материалом

5. Дидактическая игра

6. Уточнение знаний по тематике

7. Беседа на тему:

8. Упражнение детей со спортивным оборудованием

9. Игры с выносным оборудованием

Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник..

1. работа по ФЭМП

2. Разучивание со всеми детьми: стихи, потешки и т.д.

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1. Подвижная игра

2. Опытно - экспериментальная деятельность

3. Наблюдение

4. Трудовые поручения

5. Упражнение в беге

6. Дидактическая игра

7 Упражнение детей в разгадывание загадок

Вторник

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Рассматривание сюжетных картинок

2. Дидактическая игра, игра малой, средней подвижности

3. Закрепление культурно гигиенических навыков

4. Беседы

5. Рассматривание иллюстраций по теме

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Путешествие по территории участка
2. Наблюдение
3. Подвижная игра
4. Рассматривание растений
5. Двигательное упражнение
6. Опытно- экспериментальная деятельность
7. Дидактическая игра
8. Упражнение в беге
9. Задание на мелкую моторику

Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник

1. Повторение стихов
2. Слушание песен
3. Дидактические игры
4. Игровое упражнение
5. Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре
6. Сюжетно – ролевая игра
7. Индивидуальное задание детям

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1. Наблюдение в природе
1. Подвижная игра
2. Ручной труд

3. Малоподвижная игра

4. Беседа с детьми

5. Беседа по тематике

Среда

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Игровое упражнение

2. Рассматривание предметов или явлений

3. Игры по речевому развитию

4. Закрепление культурно - гигиенических навыков

5. Дидактическая игра

6. Задание ребёнку по художественно - эстетическому развитию

7. Подвижная игра

8. Беседа по теме

9. Обыгрывание и обсуждение ситуации

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Наблюдение

2. Подвижная игра

3. Знакомство с неживыми предметами

4. Побуждение детей к выполнению элементарных поручений

5. Лепка из песка (в летний период), снега

6. Сюжетно- ролевая игра

7. Беседы по теме

8. Дидактическая игра

9. Упражнение детей со спортивным оборудованием

Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми

Упражнения на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата со всеми детьми

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник.

1. Заучивание стихотворений

2. Сюжетно- ролевая игра

3. Игры в лото

4. Трудовые поручения в уголке «Семья»

3. Рассматривание книг, альбомов

.4 Трудовое поручение:

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1. Наблюдение за сверстниками

2. Дидактическая игра

3. Подвижная игра

4. Разучивание примет

Четверг

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Беседа по теме

2. Упражнение игровое по теме
3. Подвижная игра
4. Рисование по теме
5. Помощь в освоение новых слов по теме

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Наблюдение с детьми за растениями
2. Рассматривание растений
3. Трудовая деятельность
4. Игры с бросовым материалом
5. Игровые задания по спортивному оборудованию
6. Малоподвижная игра
7. Обучение ориентировке в пространстве
8. Заучивание стихотворений

Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей

Изучение алгоритма сервировки стола с детьми средней и старшей подгруппы

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник.

1. Физкультурный досуг со всеми детьми
2. Рассматривание тематического альбома
3. Задания на пространственное расположение предметов
4. Задание ребёнку по ФЭМП
5. Беседа по вопросам воспитателя

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

1. Наблюдение за неживой природой

2. Знакомство с приметами
3. Трудовая деятельность
4. Рисование (на асфальте; на снегу; на песке)
5. Строительство из песка (снега)

Пятница

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Беседа об увиденном
2. Дидактическая игра
3. Работа с календарём природы
4. Рисование по теме
5. Работа в уголке природы с комнатными растениями
6. Упражнение детей в развитие звуковой культуре речи

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Наблюдение за явлениями природы
2. Рисование на песке, на снегу, на асфальте.
3. Подвижная игра
4. Игра-соревнование
5. Сюжетно –ролевая игра
6. Обучение детей русским народным играм
7. Наблюдение за работой взрослых
8. Дидактическая игра

9. Задание детям по опытно -экспериментальной деятельности

Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей

Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник

1. Обучение соблюдению правил поведения в помещении, за столом, на улице

2. Беседы по тематике

3. Дидактическая игра

4. Упражнение детей по развитию речи

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

1. Наблюдение за окружающей действительностью

2. Дидактическая игра

3. Трудовое поручение:

4. Игры с природным материалом